

ISSN 2224-526X

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ

Х А Б А Р Л А Р Ы

ИЗВЕСТИЯ

НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НАУК
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

NEWS

OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

АГРАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР СЕРИЯСЫ



СЕРИЯ АГРАРНЫХ НАУК



SERIES OF AGRICULTURAL SCIENCES

1 (31)

ҚАҢТАР – АҚПАҢ 2016 ж.
ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ 2016 г.
JANUARY – FEBRUARY 2016

2011 ЖЫЛДЫҢ ҚАҢТАР АЙЫНАН ШЫҒА БАСТАҒАН
ИЗДАЕТСЯ С ЯНВАРЯ 2011 ГОДА
PUBLISHED SINCE JANUARY 2011

ЖЫЛЫНА 6 РЕТ ШЫҒАДЫ
ВЫХОДИТ 6 РАЗ В ГОД
PUBLISHED 6 TIMES A YEAR

АЛМАТЫ, ҚР ҰҒА
АЛМАТЫ, НАН РК
ALMATY, NAS RK

Б а с р е д а к т о р

Есполов Т.И.,

э.ғ.д, профессор,

ҚР ҰҒА академигі және вице-президенті

Р е д а к ц и я а л қ а с ы:

Байзақов С.Б., э.ғ.д, проф., ҚР ҰҒА академигі (бас редактордың орынбасары); **Тиреуов К.М.**, э.ғ.д, проф., ҚР ҰҒА корр-мүшесі (бас редактордың орынбасары); **Елешев Р.Е.**, т.ғ.д, проф., ҚР ҰҒА академигі; **Рау А.Г.**, т.ғ.д, проф., ҚР ҰҒА академигі; **Иванов Н.П.**, в.ғ.д, проф., ҚР ҰҒА академигі; **Кешуов С.А.**, т.ғ.д, проф., ҚР ҰҒА корр-мүшесі; **Мелдебеков А.**, а.ш.ғ.д., проф., ҚР ҰҒА академигі; **Чоманов У.Ч.**, т.ғ.д, проф., ҚР ҰҒА академигі; **Елюбаев С.З.**, а.ш.ғ.д., проф., ҚР ҰҒА корр-мүшесі; **Садықұлов Т.**, а.ш.ғ.д., проф., ҚР ҰҒА корр-мүшесі; **Сансызбай А.Р.**, а.ш.ғ.д., проф., ҚР ҰҒА корр-мүшесі; **Умбетаев И.**, а.ш.ғ.д., проф., ҚР ҰҒА корр-мүшесі; **Оспанов С.Р.**, а.ш.ғ.д., проф., ҚР ҰҒА құрметті мүшесі; **Олейченко С.И.**, а.ш.ғ.д., проф.; **Кененбаев С.Б.**, а.ш.ғ.д., проф., ҚР АШҒА академигі; **Омбаев А.М.**, а.ш.ғ.д., проф.; **Молдашев А.Б.**, э.ғ.д, проф., ҚР ҰҒА құрметті мүшесі; **Сагитов А.О.**, б.ғ.д., ҚР ҰҒА академигі; **Сапаров А.С.**, а.ш.ғ.д., проф., ҚР АШҒА академигі; **Балгабаев Н.Н.**, а.ш.ғ.д., проф.; **Умирзаков С.И.**, т.ғ.д, проф.; **Султанов А.А.**, в.ғ.д, проф., ҚР АШҒА академигі; **Жамбакин К.Ж.**, б.ғ.д., проф., ҚР ҰҒА корр-мүшесі; **Алимқұлов Ж.С.**, т.ғ.д, проф., ҚР АШҒА академигі; **Саданов А.К.**, б.ғ.д., проф.; **Сарсембаева Н.Б.**, в.ғ.д., проф.

Р е д а к ц и я к ең е с і:

Fasler-Kan Elizaveta, Dr., University of asel Switzeland; **Koolmees Petrus Adrianus**, Prof. Dr., Utrecht University, The Netherlands; **Babadoost-Kondri Mohammad**, Prof., University of Illinois, USA; **Yus Aniza Binti Yusof**, Dr., University Putra, Malaysia; **Hesseln Hayley Fawn**, As. Prof., University of Saskatchewan, Canada; **Alex Morgounov**, Pr., International Maize and Wheat Improvement Center Turkey; **Андреш С.**, Молдова Республикасы ҰҒА академигі; **Гаврилюк Н.Н.**, Украина ҰҒА академигі; **Герасимович Л.С.**, Беларусь Республикасының ҰҒА академигі; **Мамедов Г.**, Азербайджан Республикасының ҰҒА академигі; **Шейко И.П.**, Беларусь Республикасының ҰҒА академигі; **Жалнин Э.В.**, т.ғ.д., проф., Ресей; **Боинчан Б.**, а.ш.ғ., проф., Молдова Республикасы.

Главный редактор

Есполов Т.И.,

доктор эконом. наук, проф.,
вице-президент и академик НАН РК

Редакционная коллегия:

Байзаков С.Б., доктор эконом. наук, проф., академик НАН РК (заместитель главного редактора); **Тиреуов К.М.**, доктор эконом. наук, проф., член-корр. НАН РК (заместитель главного редактора); **Елешев Р.Е.**, доктор техн. наук, проф., академик НАН РК; **Рау А.Г.**, доктор техн. наук, проф., академик НАН РК; **Иванов Н.П.**, доктор ветеринар. наук, проф., академик НАН РК; **Кешуов С.А.**, доктор техн. наук, проф., член-корр. НАН РК; **Мелдебеков А.**, доктор сельхоз. наук, проф., академик НАН РК; **Чоманов У.Ч.**, доктор техн. наук, проф., академик НАН РК; **Елюбаев С.З.**, доктор сельхоз. наук, проф., член-корр. НАН РК; **Садыкулов Т.**, доктор сельхоз. наук, проф., член-корр. НАН РК; **Сансызбай А.Р.**, доктор сельхоз. наук, проф., член-корр. НАН РК; **Умбетаев И.**, доктор сельхоз. наук, проф., член-корр. НАН РК; **Оспанов С.Р.**, доктор сельхоз. наук, проф., Почетный член НАН РК; **Олейченко С.И.**, доктор сельхоз. наук, проф.; **Кененбаев С.Б.**, доктор сельхоз. наук, проф., академик АСХН РК; **Омбаев А.М.**, доктор сельхоз. наук, проф.; **Молдашев А.Б.**, доктор эконом. наук, проф., Почетный член НАН РК; **Сагитов А.О.**, доктор биол. наук, академик НАН РК; **Сапаров А.С.**, доктор сельхоз. наук, проф., академик АСХН РК; **Балгабаев Н.Н.**, доктор сельхоз. наук, проф.; **Умирзаков С.И.**, доктор техн. наук, проф.; **Султанов А.А.**, доктор ветеринар. наук, проф., академик АСХН РК; **Жамбакин К.Ж.**, доктор биол. наук, проф., член-корр. НАН РК; **Алимкулов Ж.С.**, доктор техн. наук, проф., академик АСХН РК; **Саданов А.К.**, доктор биол. наук, проф.; **Сарсембаева Н.Б.**, доктор ветеринар. наук, проф.

Редакционный совет:

Fasler-Kan Elizaveta, Dr., University of asel Switzeland; **Koolmees Petrus Adrianus**, Prof. Dr., Utrecht University, The Netherlands; **Babadoost-Kondri Mohammad**, Prof., University of Illinois, USA; **Yus Aniza Binti Yusof**, Dr., University Putra, Malaysia; **Hesseln Hayley Fawn**, As.Prof., University of Saskatchewan, Canada; **Alex Morgounov**, Pr., International Maize and Wheat Improvement Center Turkey; **Андреш С.**, академик НАН Республики Молдова; **Гаврилюк Н.Н.**, академик НАН Украины; **Герасимович Л.С.**, академик НАН Республики Беларусь; **Мамедов Г.**, академик НАН Республики Азербайджан; **Шейко И.П.**, академик НАН Республики Беларусь; **Жалнин Э.В.**, доктор техн. наук, проф., Россия; **Боинчан Б.**, доктор сельхоз. наук, проф., Республика Молдова.

Известия Национальной академии наук Республики Казахстан. Серия аграрных наук.

ISSN 2224-526X

Собственник: РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы)

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации и архивов Министерства культуры и информации Республики Казахстан № 10895-Ж, выданное 30.04.2010 г.

Периодичность 6 раз в год

Тираж: 300 экземпляров

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219-220, тел. 272-13-19, 272-13-18

<http://nauka-nanrk.kz/agricultural.kz>

© Национальная академия наук Республики Казахстан, 2016

Адрес типографии: ИП «Аруна», г. Алматы, ул. Муратбаева, 75

Chief Editor

Espolov T.I.,

Dr. economy. Sciences, prof.,
Vice President and member of the NAS RK

Editorial Board:

Baizakov S.B., Dr. of economy sciences, prof., academician of NAS RK (deputy editor); **Tireuov K.M.**, Doctor of Economy Sciences., prof., corresponding member of NAS RK (deputy editor); **Eleshev R.E.**, Dr. Of agricultural sciences, prof., academician of the National Academy of Sciences of Kazakhstan; **Rau A.G.**, Dr. sciences, prof., academician of the National Academy of Sciences of Kazakhstan; **Ivanov N.P.**, Dr. of veterinary sciences, prof., academician of the National Academy of Sciences of Kazakhstan; **Kesha S.A.**, Dr. sciences, prof., corresponding member. NAS RK; **Meldebekov A.**, doctor of agricultural sciences, prof., academician of the National Academy of Sciences of Kazakhstan; **Chomanov U.Ch.**, Dr. sciences, prof., academician of the National Academy of Sciences of Kazakhstan; **Yelyubayev S.Z.**, Dr. of agricultural sciences, prof., corresponding member. NAS RK; **Sadykulov T.**, Dr. Farm. Sciences, prof., corresponding member. NAS RK; **Sansyzbai A.R.**, doctor of agricultural sciences, prof., corresponding member. NAS RK; **Umbetaev I.**, Dr. Farm. Sciences, prof., corresponding member. NAS RK; **Ospanov S.R.**, Dr. agricultural sciences, prof., Honorary Member of the National Academy of Sciences of Kazakhstan; **Oleychenko S.N.**, Dr. Of agricultural sciences, prof.; **Kenenbayev S.B.**, Dr. Agricultural sciences, prof., academician of the Academy of Agricultural Sciences of Kazakhstan; **Ombayev A.M.**, Dr. Agricultural sciences, Prof.; **Moldashev A.B.**, Doctor of Economy sciences, prof., Honorary Member of the National Academy of Sciences of Kazakhstan; **Sagitov A.O.**, Dr. biol. sciences, Academician of the National Academy of Sciences of Kazakhstan; **Saparov A.S.**, Doctor of agricultural sciences, prof., academician of the Academy of Agricultural Sciences of Kazakhstan; **Balgabaev N.N.**, the doctor agricultural sciences, Prof.; **Umirzakov S.I.**, Dr. Sci. Sciences, Prof.; **Sultanov A.A.**, Dr. of veterinary sciences, prof., academician of the Academy of Agricultural Sciences of Kazakhstan; **Zhambakin K.J.**, Dr. of biological Sciences, prof., corresponding member of. NAS RK; **Alimkulov J.C.**, Dr. of biological sciences, prof., academician of the Academy of Agricultural sciences of Kazakhstan; **Sadanov A.K.**, Dr. of biological Sciences, Prof.; **Sarsembayeva N.B.**, Dr. veterinary sciences, prof.

Editorial Board:

Fasler-Kan Elizaveta, Dr., University of Basel Switzerland; **Koolmees Petrus Adrianus**, Prof. Dr., Utrecht University, The Netherlands; **Babadoost-Kondri Mohammad**, Prof., University of Illinois, USA; **Yus Aniza Binti Yusof**, Dr., University Putra, Malaysia; **Hesseln Hayley Fawn**, As. Prof., University of Saskatchewan, Canada; **Alex Morgounov**, candidate of agricultural sciences, International Maize and Wheat Improvement Center Turkey; **Andresh S.**, academician of NAS of Moldova; **Gavriluk N.N.**, academician of NAS of Ukraine; **Gerasimovich L.S.**, academician of NAS of Belorussia; **Mamadov G.**, academician of NAS of Azerbaijan; **Sheiko I.P.**, academician of NAS of Belorussia; **Zhalnin E.V.**, Dr. of technical sciences, professor, Russia, **Boinchan B.**, doctor of agricultural sciences, prof., Moldova.

News of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan. Series of Agrarian Sciences.

ISSN 2224-526X

Owner: RPA "National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan" (Almaty)

The certificate of registration of a periodic printed publication in the Committee of Information and Archives of the Ministry of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan N 10895-Ж, issued 30.04.2010

Periodicity: 6 times a year

Circulation: 300 copies

Editorial address: 28, Shevchenko str., of.219-220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19, 272-13-18,
<http://nauka-nanrk.kz/> agricultural.kz

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2016

Address of printing house: ST "Aruna", 75, Muratbayev str, Almaty

NEWS

OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

SERIES OF AGRICULTURAL SCIENCES

ISSN 2224-526X

Volume 1, Number 31 (2016), 122 – 128

**THE FORMS OF EDUCATIONAL SERVICES
TO THE ECONOMIC ENTITIES IN FOREIGN COUNTRIES**

A. E. Aitzhanova

University of Foreign Languages and Business Career, Almaty, Kazakhstan

Keywords: educational services market, high school, vocational training, human resources, labor resources, specialist.

Abstract. The transformation of the structure, form and content of higher education have taken place in recent years in the world. The changes are due to both external and internal factors for the high school. External are: increasing demand for higher education and the expansion of its needs, the demand on the labor market and the need for training of new professions and areas retraining. The internal factors include: advances in science, the process of appearance of interdisciplinary approaches, the development of new information and communication technologies, the empowerment of the educational process. The factors influenced the development of higher education in Kazakhstan, on the process of reforming the higher school affected social phenomena: a change of economic structure, integration into the world community, the globalization of the economy. The country carried out extensive work on the formation of a new education system that meets the requirements of the time. Scientifically organized career guidance plays an important role in social and economic life of each country, it has a huge impact on improving labor productivity, the growth of national wealth. Foreign countries have recently refocused the development of vocational guidance, taking into account the needs of the labor market.

УДК 377.018.46

**ФОРМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
ХОЗЯЙСТВУЮЩИМ СУБЪЕКТАМ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

А. Е. Айтжанова

Университет иностранных языков и деловой карьеры, Алматы, Казахстан

Ключевые слова: образовательные услуги, рынок, высшая школа, профессиональная подготовка, кадры, трудовые ресурсы, специалист.

Аннотация. Преобразования структуры, содержания и формы высшего образования произошли в последние годы в регионах мира. Изменения обусловлены как внешними, так и внутренними факторами для высшей школы. Внешними выступают: повышение спроса на высшее образование и расширение потребностей в нем, спрос на рынке труда и необходимость подготовки специалистов новых профессий и направлений, переподготовки кадров. К внутренним относят: достижения в области науки, процесс появления междисциплинарных подходов, развитие новых информационных и коммуникационных технологий, расширение возможностей образовательного процесса. Факторы повлияли на развитие высшего образования в

Казахстане, на процессе реформирования высшей школы отразились общественные явления: смена экономической формации, интеграция в мировое сообщество, глобализация экономики страны. В стране проводится масштабная работа по формированию новой системы образования, отвечающей требованиям времени. Научно организованная профориентация играет важную роль в социальной и экономической жизни каждой страны, она оказывает огромное влияние на повышение производительности труда, рост национального богатства. Зарубежные страны в последнее время изменили целевую направленность развития профориентации с учетом потребности рынка труда.

Образовательный потенциал обеспечивает достойный имидж страны и ее место в мировом сообществе, определяет статус человека в обществе и статус нации в мире. Высшая школа является главным носителем интеллектуального, научного и кадрового потенциалов общества. Ее состояние и уровень развития определяют степень конкурентоспособности страны.

Поэтому во всем мире уделяется самое серьезное внимание развитию высшего образования, повышению роли и значения университетов в обществе и более эффективному использованию их возможностей в человеческом развитии. Особо масштабные и глубокие преобразования структуры, содержания и формы высшего образования произошли в последние два десятилетия практически во всех регионах мира.

Эти изменения обусловлены как внешними, так и внутренними факторами для высшей школы. В качестве внешних выступают: повышение спроса на высшее образование и расширение потребностей в нем все более широкого слоя населения; переориентация на принципы обучения на протяжении всей жизни, предоставление студентам возможности выбора и обеспечения гибкости при определении начала и завершения высшего образования, что потребует создания перманентного пространства высшего образования; резко меняющийся спрос на рынке труда и необходимость подготовки специалистов новых профессий и направлений, переподготовки уже имеющихся кадров; существенное сокращение финансирования из государственного бюджета и неизбежность поиска и внедрения альтернативных программ и систем обучения; усиливающаяся тенденция интеграции высшего образования в мировом масштабе [1].

Внутренними факторами развития образования являются:

- крупные достижения в области науки, которые способствовали обогащению содержания соответствующих академических дисциплин и их дальнейшей диверсификации;
- объективный процесс появления междисциплинарных и многодисциплинарных подходов, в соответствии с этим – новых методов преподавания, подготовки кадров и проведение научных исследований;

- ускоренное развитие новых информационных и коммуникационных технологий, появление Интернета и их воздействие на методiku и технологию обучения, расширение возможностей образовательного процесса.

Эти факторы, безусловно, повлияли на развитие высшего образования и в нашей стране. Кроме того, на процессе реформирования высшей школы Казахстана в неменьшей степени отразились глобальные общественные явления: смена экономической формации и переход к рыночным отношениям, приобретение республикой суверенитета и интеграция в мировое сообщество, глобализация экономики страны и т.д.

Государством проводится масштабная работа по реализации образовательной реформы и формированию новой системы образования отвечающей требованиям времени.

В связи со стоящими перед нашей экономикой проблемами критическое изучение опыта развитых стран представляет существенный интерес при поиске эффективных организационных форм и методов обучения. За последние десятилетия в сфере подготовки кадров в странах с развитой рыночной экономикой произошли довольно существенные сдвиги. Следует указать, в частности, на расширение рамок системы образования и рост участия сферы производства в подготовке кадров. Крупнейшие концерны пошли по пути создания больших учебных центров, готовящих кадры для всех предприятий компании.

Необходимо также отметить, что профессиональная ориентация во многих странах рассматривается как неотъемлемый элемент системы обеспечения эффективной занятости и всей молодежной и кадровой политики.

В странах с развитой рыночной экономикой предпринимаются достаточно эффективные усилия, направленные на повышение вклада профориентации в социально-экономическое развитие, на обеспечение более тесной увязки потребностей рыночной экономики. На всех государственных уровнях пришли к пониманию того, что эффективность производства и обеспечение занятости населения в значительной мере зависят от координации усилий служб профориентации, профподготовки и трудоустройства. Научно организованная профориентация играет важную роль в социальной и экономической жизни каждой страны, она оказывает огромное влияние на повышение производительности труда, рост национального богатства, способствует своевременному и правильному самоопределению граждан, помогает всестороннему развитию и формированию их способностей, склонностей и интересов [2].

В условиях научно-технического прогресса, когда от уровня образования зависят темпы развития общества, необходима разработка ряда проблем, соединяющих просвещение с развитием производительных сил. Профориентация, являясь одним из связующих звеньев между образованием и производством, помогает решать важные вопросы, поставленные перед обществом научно-техническим прогрессом.

Следует отметить, что все, без исключения, зарубежные страны в последнее время несколько изменили целевую направленность развития профориентации. Так, перед службой профориентации Германии поставлена задача – учитывать способности, интересы личности, реальные возможности получения заинтересованным лицом профессионального образования, а также потребности рынка труда.

Концепция Федерального ведомства по труду Германии предполагает не только свободный выбор профессии, но и осуществление на этой основе правильной профориентации, активной политики занятости на рынке труда. Это означает, что в последнее время службами занятости различных стран в качестве одного из действенных способов регулирования занятости признается профориентация.

Дифференциация профориентационных услуг привела к возникновению в некоторых странах двух государственных служб данного профиля, имеющих разную ведомственную подчиненность. Как показывает практика, одна из них подчинена органам образования, другая – органам по труду и занятости. Соответственно происходит дифференциация целей и задач обслуживаемого контингента и методов реализации.

В Великобритании и Финляндии работу с учениками осуществляют преимущественно органы образования, а с прочим населением – органы труда и занятости. Причем, при возникновении новых задач (а они могут быть вызваны, в первую очередь, изменением положения на рынке труда) система может быть переориентирована на совершенно иные подходы. При этом происходит дифференциация задач, решаемых каждой службой на различных этапах подготовки человека к самостоятельной трудовой жизни и в ходе его трудовой деятельности. В Швеции, например, существует совместная ответственность за профориентационную работу и трудоустройство молодежи, которая возложена на органы службы образовательной и профессиональной ориентации Министерства образования и Национального управления рынком труда [3].

Из этого следует, что в последнее время за рубежом профессиональную ориентацию рассматривают в тесной связи с профессиональным отбором. При этом профориентация полностью подчинена целям профессионального отбора, направленного на более эффективное использование рабочей силы. Цель профотбора – принять на работу тех кандидатов, которые в наибольшей степени подходят по своим параметрам к занятию тех или иных конкретных рабочих мест. Работа по профориентации и профотбору затрагивает формирование общенациональных трудовых ресурсов, выходит за рамки отдельного предприятия, поэтому государство берет на себя удовлетворение нужд общества в более эффективном использовании рабочей силы. В то же время в отдельных странах вопросы организации профориентационной деятельности имеют свою специфику, на которой следует остановиться более подробно.

В США профориентация осуществляется главным образом в средних школах и службах занятости. В средних школах профориентацию осуществляют учителя в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин и специальные инструкторы по профориентации (профсовет-

ники). Как правило, существуют ограничения работы профсоветника в зависимости от числа учеников. В среднем профсоветник обслуживает от 600 до 900 школьников.

В случае необходимости эти данные могут быть переданы в службу занятости. В процессе своей трудовой деятельности человек может изменить свою профессиональную карьеру лишь с помощью рекомендаций инструктора службы занятости. Кроме того, в США имеется довольно разветвленная сеть частных агентств по профориентации, а также центров профориентации при колледжах и университетах.

Несколько похожая система профориентации сложилась в Великобритании. Разница состоит лишь в том, что система построена и функционирует не на последовательных принципах (как в США), а на параллельных. В Великобритании в конце 60-70-х годов имело место существенное снижение экономического роста и темпов производительности живого труда, ослабление конкурентоспособности на мировом рынке. Одной из причин такой ситуации явилось отставание качества рабочей силы и, в первую очередь, ее профессионально-квалификационного состава. В этих условиях правительство страны значительно повысило внимание к вопросам профориентации и профессиональной подготовки кадров. Усилилось государственное участие: возросли финансовые ассигнования, увеличилось число государственных программ и их масштабы.

На современном этапе государственные мероприятия по профориентации в Великобритании стали неотъемлемой частью активной политики регулирования рабочей силы. Она была призвана обеспечить наличие, мобильность и требуемые качества рабочей силы и способность ее адаптации к изменяющимся профессиональным моделям занятости. Анализируя систему профориентации в Великобритании, следует отметить, что ей присущи многие общие черты, характерные для всех стран с высокоразвитым производством. Основные отличия заключаются, прежде всего, в акцентах и месте профориентационных служб в системе государственно-монополистического регулирования, их приоритетной связи и положении в рамках образовательных институтов или же организаций, регулирующих рынок труда.

В отличие от многих западно-европейских стран (Дании, Франции), в Великобритании службы профориентации относительно хорошо развиты как в образовательных институтах, так и в отдельных агентствах, принадлежащих системе регулирования рынка труда [4].

В стране имеется ряд государственных и частных научно-исследовательских организаций, осуществляющих данную работу. Среди них наиболее известен Британский институт промышленной психологии. В своей деятельности он сочетает использование психологических тестов и клинических исследований клиентов, а также изучает информацию об индивидуумах, полученную из школ, от родителей и т.д. Как показывает практика, эффективность работы института довольно высока. Более 90 процентов лиц, последовавших советам (рекомендациям) Института в отношении выбора профессии, преуспели в овладении профессии.

Второй набор особенностей связан с распределением основных акцентов на образовательную ориентацию, то есть выбор продолжения образования и его направления; на ориентирование в сфере профессиональной трудовой деятельности, то есть выбор профессии; на ориентирование в сфере социального и личностного развития. В Великобритании система профессиональной ориентации не имеет выраженного характера перечисленных особенностей и стремится к определенному равновесию в обоих направлениях – помощи в выборе как образовательного, так и профессионального пути.

Третий "пакет", связанный со страховыми особенностями Великобритании, относится к терминологической трактовке и определениям профориентации. Современная трактовка образовательной и профессиональной ориентации, наиболее широко принятая в этой стране, относится к набору функций или видам деятельности, которые помогают индивидам принять решение и предпринять необходимые "переходные шаги", определяющие их дальнейшее развитие в сфере образования и труда.

Основными страновыми отличиями в функциональной области является больший акцент британских профориентационных служб (по сравнению, на пример, с французскими, где более развита диагностика) на консультирование, то есть на косвенную непрямую помощь клиентам по принятию собственных решений. В современных условиях британские профориентационные службы прилагают систематические усилия к тому, чтобы вставить образовательную ориентацию

учащихся в учебное расписание школ и других профтехнических учебных заведений, включая в него и посещение предприятия, и приобретение трудовых навыков. В Великобритании особенностью в работе профориентационных служб является стремление совместить услуги по найму на работу с профориентационными.

Британская система профориентации, в отличие от многих западно-европейских стран, в большей степени зависит от местных органов образования, ее финансирование во многом определяется особенностями локальной структуры системы образования. В Великобритании профориентационные услуги, осуществляющиеся агентствами, регулирующими рынок труда, финансируются центральным правительством [4].

Эффективность профориентационной деятельности в Японии во многом определяется использованием методики, разработанной профессором Фукуямой в университете Асия. Возникновение и развитие профессиональной ориентации в Японии относится к периоду глубоких социально-экономических и политических преобразований, произошедших в этой стране.

Одна из главных целей этой ступени образования - подготовка к карьере, а именно: вооружение учащихся основными знаниями о профессиях, развитие у них профессиональных навыков и усиление их способности выбирать будущие курсы, которые в наибольшей степени отвечают планируемому профессиональному пути, соответствующему их личным склонностям и качествам.

Для контроля за формированием готовности профессором Фукуямой был разработан специальный тест, позволяющий количественно оценить эти способности школьников. Данный тест получил название "F-тест" для оценки способности методического выбора профессии. С 1950 года его неоднократно применяли во многих школах Японии, что позволило принять меры по совершенствованию профориентационной работы для данной ступени образования. В 1972 году тест был опубликован.

С этого момента автор особое внимание уделял кросскультурному сравнению результатов тестирования. Так, существенную роль сыграло сопоставление данных японских и американских школьников, поскольку именно из США были взяты новая образовательная система и некоторые значимые принципы и методы профориентации, которые нашли отражение в основных понятиях и методах профориентации в Японии.

Основной смысл "F-теста" состоит в обучении предстоящему процессу выбора и оценке того, хорошо ли он делается и в каком направлении следует оказывать помощь. Тестовые данные используются для помощи учителям в проведении консультативной работы. Располагать постоянной информацией о планах учащихся, их обоснованности и действующих факторов для учителей существенно важно. Они могут, исходя из данных анкеты Фукуямы, предложить ученикам соответствующие учебные программы, дополнительную работу для обогащения опыта.

Главной особенностью данного теста и скрытого за ним направления профориентационной работы является практическая направленность, возможность контроля за степенью овладения умением обоснованно принимать решение о предстоящем труде. В Японии, где высокая ответственность за свою работу, стремление к максимальной эффективности собственного вклада, развитое чувство самоуважения выступают как традиционные национальные черты, не требуется специальной воспитательной работы по развитию уважения к труду.

Особенно удачным считается опыт создания государственной системы трудовой, профессиональной подготовки и профориентации в Германии. Что же отличает деятельность государственной службы профориентации Германии, почему именно она привлекает специалистов наших центров?[5].

В школах Германии правильному, обоснованному выбору профессии в значительной степени способствует политехнический характер обучения, единство трудовой подготовки и профессиональной ориентации.

Такая практика дает возможность максимально сокращать безработицу среди молодежи. Важнейшая роль при этом принадлежит системе среднего образования. Наличие трех наиболее важных типов школ подразумевает отбор молодежи по основным видам обучения.

Профессиональное обучение в Германии как в средней школе, так и на последующих стадиях (в профессиональной школе, средних специальных и высших учебных заведениях) проводится в

соответствии с планируемой на многие годы вперед реальной потребностью в квалифицированных рабочих кадрах по отдельным профессиям.

Ежегодно в системе профессионального обучения предусматривается такое количество рабочих мест, которое необходимо для того, чтобы каждый выпускник средней школы получил профессию, по которой через 2-2,5 года он пойдет работать. Таким образом, уже при поступлении в профессиональную школу, учащиеся знают, какую профессию они получают и на каком предприятии будут работать, что в значительной степени влияет на хорошую закрепляемость молодежи на избранном предприятии после окончания профессиональной школы.

Необходимо отметить, что в Германии существует и успешно функционирует система профессиональной ориентации школьников, которая охватывает детей, подростков, юношей и девушек, начиная с детского сада и до этапа трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений и их адаптации на производстве.

Основой активной политики на рынке труда в Швеции признается профессиональное обучение и переподготовка. На эти цели там тратится 20-30% всех средств, выделяемых для решения проблем занятости, что значительно больше, чем в других странах. Прежде всего, определяются основные группы населения, особо нуждающиеся в профессиональном обучении: иммигранты, граждане, возвращающиеся на рынок труда после вынужденного или добровольного перерыва в работе, лица, потерявшие работу в результате закрытия предприятия, а также вынужденные сменить профессию из-за болезни или травмы.

Представляет особый интерес организация профориентационной деятельности во Франции. Прежде всего, профессиональная ориентация включена в программу обучения, осуществляется как основная цель процесса обучения на второй ступени и носит название – цикл наблюдения. За это время учителя наблюдают для определения его склонностей и способностей. Полученные данные могут служить основанием для формулировки рекомендаций, которые можно получить в государственных центрах профессиональной ориентации, где осуществляется эта работа. Кроме того, профориентацией занимаются службы по найму рабочей силы Министерства труда, имеющие в своей структуре специальные отделы по трудоустройству молодежи. Во Франции действует закон, предусматривающий, что молодежь, поступающая на промышленные и торговые предприятия, обязана пройти профессиональную ориентацию [6].

Таким образом, организация профессиональной ориентации – это есть элемент формирования и реализации образовательных услуг. В процессе функционирования системы профессиональной ориентации за рубежом осуществляется информационная связь между субъектами народного хозяйства и системой образования. Организационно-экономический механизм – это инструмент реализации стратегии, планов, мероприятий, который учитывает различные ситуации, влияющие на содержание и характер деятельности, ее внутренние и внешние переменные.

Функционирование рынка образовательных услуг имеет целью подготовку трудовых ресурсов, включая профориентацию, систему общего, профессионально-технического, высшего и среднего специального образования, подготовку непосредственно на производстве, систему повышения квалификации.

Эффективная подготовка, воспроизводство рабочей силы выступают как одна из общих целей всей системы управления трудовыми ресурсами. Процесс формирования воспроизводства трудовых ресурсов - это не только воспроизводство населения, но и сохранение и развитие его качественных характеристик.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Концепция языковой политики Республики Казахстан // Всемирная конференция по высшему образованию: Рамки действий // www.unesco.org/Education/Webmaster.
- [2] Аристов О.В. Управление качеством.- М., 2004.- 240 с.
- [3] Power Michael: The Audit Society. Rituals of Verification. – Oxford: Oxford University Press, 1997.
- [4] UNDP. Human Development Report 2014. Kazakhstan. Accessed on 2nd February, 2014, available at: hdr.undp.org/countries/profiles.
- [5] Исаев К., Акчурин А. Реформы в системе образования РК: проблемы подготовки специалиста будущего // Высшая школа Казахстана. – Алматы, 2004. – № 3. – С. 33-38.
- [6] UNDP. Human Development Report 2004. Education for All. Accessed on 25th December, 2014, available at: hdr.undp.org/countries/profiles.

REFERENCES

- [1] The concept of language policy of the Republic of Kazakhstan // World Conference on Higher Education: A Framework for Action // www.unesco.org/Education Webmaster.
- [2] O. Aristov Management kachestvom.- M., 2004.- 240 p.
- [3] Power Michael: The Audit Society. Rituals of Verification. - Oxford: Oxford University Press, 1997.
- [4] UNDP. Human Development Report 2014. Kazakhstan. Accessed on 2nd February, 2014, available at: hdr.undp.org/countries/profiles.
- [5] K. Isaev, A. Akchurin reforms in the education system of Kazakhstan: problems of training future specialist // Higher School of Kazakhstan. - Almaty, 2004. - № 3. - S. 33-38.
- [6] UNDP. Human Development Report 2004. Education for All. Accessed on 25th December, 2014, available at: hdr.undp.org/countries/profiles.

**ШЕТ ЕЛДЕРДЕГІ ШАРУАШЫЛЫҚ СУБЪЕКТІЛЕРІНЕ
БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТІН ҰСЫНУ НЫСАНДАРЫ**

А. Е. Айтжанова

Шет тілдер және іскерлік мансап университеті, Алматы, Қазақстан

Тірек сөздер: білім беру қызметі, нарық, жоғары мектеп, кәсіби дайындық, кадрлар, еңбек ресурстары, маман.

Аннотация. Соңғы жылдары әлем аймақтарында жоғары білімнің нысаны мен құрамы, құрылымы өзгеріске ұшырады. Бұл өзгерістерге жоғары мектеп үшін сыртқы факторлармен қатар ішкі факторлар да себепші болады. Сыртқы факторлар: жоғары білімге сұраныстың өсуі және оған деген мұқтаждықтың кеңеюі, еңбек нарығындағы сұраныс және жаңа кәсіптің мамандарын дайындау қажеттілігі, бағыттары, кадрларды қайта дайындау болып табылады. Ішкі факторларға: ғылым аясындағы жетістік, пәнаралық үдерістің пайда болуы, жаңа ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың дамуы мен білім беру үдерісінің мүмкіншіліктерінің кеңеюі жатады. Осы факторлар Қазақстанда жоғары білімнің дамуына әсер етті, жоғары білімнің қалыптасу үдерісіне қоғамдық құбылыстар да: экономикалық кезеңнің ауысуы, әлемдік қоғамдас-тыққа бірігу, ел экономикасының жаһандануы өз ықпалын тигізді. Елде жаңа білім беру жүйесінің қалыптасуы бойынша уақыт талабына сай ауқымды жұмыстар жүргізілуде. Әр елдің әлеуметтік және экономикалық өмірінде ғылыми ұйымдастырылған кәсіби бағдар беру де маңызды роль атқарады, ол еңбек өнімділігін жоғарылатуға, ұлттық байлықтың өсуіне үлкен әсер етеді. Шет елдерде соңғы уақытта кәсіби бағдар берудің мақсатты бағытының дамуын еңбек нарқының сұраныстарына байланысты өзгертті.

Поступила 19.01.2016г.

Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the described work has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct (http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf). To verify originality, your article may be checked by the Cross Check originality detection service <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

[www:nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)

<http://agricultural.kz/>

Редактор *М. С. Ахметова*
Верстка на компьютере *Д. Н. Калкабековой*

Подписано в печать 27.01.2016.
Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать – ризограф.
10,7 п.л. Тираж 300. Заказ 1.